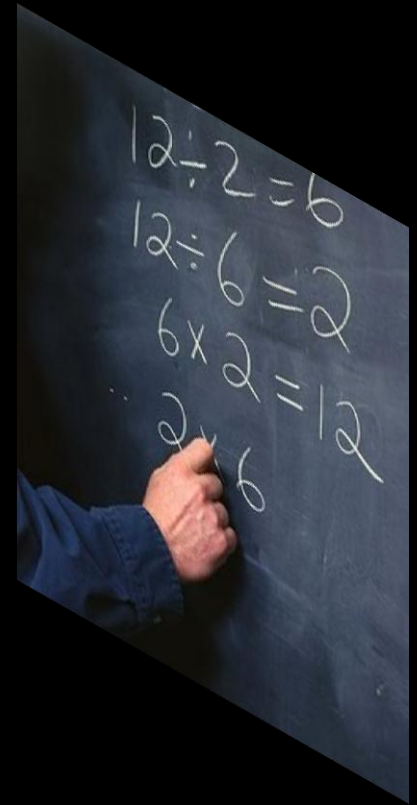


# Arbeidsløypa

Versjon 1.2

Med Helen Bargel's innspill



# Arbeidsløypa

## Endelig versjon



1. «Arbeidsløypa» innarbeides som fast system i Frøya, Hitra og Snillfjord kommune fra og med høsten 2013. Ansvar: Enhetsleder
2. «Arbeidsløypa» er foreløpig avstemt i forhold til tverrfaglige arenaer i kommunene, blant annet «Samarbeidsteam». Ansvar: Kommunalsjefer
3. Systemet skal utvikles i retning av en håndbok for tilpasset opplæring og herunder spesialundervisning. Ansvar: Kommunalsjefer
4. Barnehage- og skoleåret 2013 – 2014 skal brukes til å implementere planen i kommunene. I dette ligger det at «arbeidsløypa» skal evalueres høsten 2014. Ansvar: Enhetsledere og Kommunalsjefer

# Arbeidsløypa og spesialpedagogisk hjelp / spesialundervisning



Arbeidsløypa Fase 1 – 3	Allmennpedagogiske tiltak Ordinær opplæring
Arbeidsløypa Fase 4	Allmennpedagogiske tiltak Ordinær opplæring
Enkeltvedtak IUP/IOP / Årsplan / rapport	Spesialpedagogisk hjelp Spesialundervisning

# Arbeidsløypa – Fase 1

## Pedagogisk leder / kontaktlærer er bekymret

Trinn	Tekst	Involverte
1	Ped.leder/kontaktlærer avdekker behov i samarbeid med barnet og foreldre.	Pedagogisk leder Kontaktlærer Barnet / Foreldre
2	Ped.leder/kontaktlærer utarbeider og iverksetter tiltak i samarbeid med barnet og foreldre. Mål og tiltaksplan utarbeides.	Pedagogisk leder Kontaktlærer Barnet Foreldre
3	Ped.leder/kontaktlærer evaluerer om målene er oppnådd sammen med barnet og foreldre.	Pedagogisk leder Kontaktlærer Barnet / Foreldre

***Er målene oppnådd fortsetter man med tiltakene som har virket positivt. Er målene ikke oppnådd går man videre til fase 2.***

# Arbeidsløypa – Fase 2

## Bekymringene forsterket, tiltakene har ikke ført til endring

Trinn	Tekst	Involverte
1	På bakgrunn av de tiltakene som er utprøvd og evaluert, drøfter ped.leder / kontaktlærer og teamet nye tiltak.	Pedagogisk leder Kontaktlærer Teamet
2	Ped.leder/kontaktlærer utarbeider ny mål og tiltaksplan i samarbeid med teamet. Vurderer ny organisering for å nå de ønskede målene.	Pedagogisk leder Kontaktlærer Teamet Styrer / Rektor
3	Ped.leder/kontaktlærer i samarbeid med teamet, barnet og foreldre evaluerer om målene er oppnådd.	Pedagogisk leder Kontaktlærer Teamet Barnet, Foreldre

***Er målene oppnådd fortsetter man med tiltakene som har virket positivt. Er målene ikke oppnådd går man videre til fase 3.***

# Arbeidsløypa – Fase 3

## Barnet utvikler seg ikke som forventet

Trinn	Tekst	Involverte
1	Ped.leder/kontaktlærer og spes.ped.-koordinator avklarer behov for videre utredning og behov for veiledning eller annen type bistand. Gjennomfører relevante tester. Vurderer eventuell omorganisering av ressurser/styrking.	Pedagogisk leder Kontaktlærer Spes.ped.koordinator Styrer Rektor
2	Spes.ped.koordinator skriver rapport etter utredning med konklusjon og forslag til tiltak som gjøres kjent for foreldrene.	Spes.ped.koordinator Pedagogisk leder Kontaktlærer
3	Spes.ped. - koordinator og pedagogisk leder / kontaktlærer utarbeider evt. en <b>plan for tilpasset opplæring (Begrepsbruk - ?)</b>	Spes.ped. koordinator Pedagogisk leder Kontaktlærer Styrer / Rektor

*I løpet av fase 3 kan barnehagen/skolen, gjennom samtykke fra foreldre, be om bistand fra 1. linjetjenesten (PPT, Helsestasjon, Barnevern, Psykisk helse, Fysioterapeut osv). Sammen med 1. linjetjenesten kan barnehagen/skolen vurdere systemiske tiltak.*

# Arbeidsløypa – Fase 4

Barnehagen/skolen har fortsatt bekymringer - ser lite positiv utvikling

Trinn	Tekst	Involverte
1	Saken meldes opp i samarbeidsteam, og det følges retningslinjer for den enkelte kommune. Eventuelt bes det om et førhenvinningsmøte med PPT. Hvis barnet trenger en sakkyndig vurdering, henvises det til PPT.	Styrer / Rektor Spes.ped.koordinator Pedagogisk leder Kontaktlærer Foreldre, barnet Samarbeidsteam, PPT
2	Barnehagen/skolen og PPT samarbeider tett under prosessen med sakkyndig vurdering, både når det gjelder kartlegging og mulig organisering av opplæringstilbudet til barnet. Det samarbeides også tett med barnet og foreldre.	Styrer / Rektor Spes.ped.koordinator Pedagogisk leder Kontaktlærer PPT Barnet, Foreldre
3	Styrer/rektor fatter enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning .	Styrer Rektor

# Arbeidsløypa – Fase 4 (forts)

Barnehagen/skolen har fortsatt bekymringer - ser lite positiv utvikling

*Sakkyndig vurdering vurderer behovet for spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning. Uavhengig av tilrådning i sakkyndig vurdering, skal styrer/rektor fatte et enkeltvedtak. Vedtaket kan konkludere med rett eller ikke rett til spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning.*

*Hvis barnet skal ha spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning utarbeides det individuell opplæringsplan (**IUP/IOP**). Hvis barnets behov skal ivaretas innenfor det ordinære tilbudet, skal det foreligge en **plan for tilpasset opplæring (Begrepsbruk)**.*

*Alle faser i arbeidsløypa skal dokumenteres. Dokumentasjonsansvaret ligger på den enkelte barnehage/skole.*